

Cíle vyučování matematice

Milan Hejný

Karlova Univerzita v Praze, Pedagogická fakulta, Praha,
o.p.s. H-mat

Škola je dílna lidskosti, kdež lidé mladí
a suroví bývají ku přijetí plných pravých
obrysů vzdělávání, aby nezůstali
pařezy, nýbrž stali se živými obrazy
Boha, tvory Tvůrci nejpodobnějšími.

J. A. Komenský

Snažíme se budovat v žácích

- Pokorné sebevědomí
utlumuje strach
- Potřebu být užitečným
dává perspektívy
- Schopnost spolupracovat
dává optimizmus

Indikátory kvality vyučování

1. Vztah žáka k matematice

2. Schopnosti sociální

3. Schopnosti kognitivní

4. Znalosti

Snažíme se kultivovat žákovu

- Radost z intelektuální činnosti

ta pramení v radostných zážitcích
úspěšně vyřešené úlohy,

- Radost z radosti spolužáka, zejména
když jsem k té radosti přispěl

Obojí tlumí pocity závisti

Žák

- Má intelektuální autonomii
- komunikuje se spolužáky

Třída

Sama odhaluje většinu matematických pojmů, vztahů i procesů

Matematika je budována pomocí didaktických prostředí.

Kolegyně uvedou ilustrace.

Matematické poznání je ve vědomí žáka organizováno do mentálních schémat

Učitel

- Dává žákům přiměřené úlohy
- Organizuje práci třídy
- Spoluprožívá s třídou její úspěchy
- Vede žáky k účinné práci s chybou

Můj otec, Vít Hejný, který tuto metodu vytvořil, věřil, že jednou oslovi učitele nejen u nás. Teď 40 let po jeho odchodu k tomu dochází.

Nikomů náš přístup nevnucujeme, ale vítáme kolegy, kteří v tomto edukačním stylu našli zálibení.

Děkuji za pozornost

MÚ AV
14.2.2018